

Компонент ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профили) Начальное образование.

Б1.В.01.05

шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины
(модуля)

**Организация развивающей интеллектуальной деятельности
младшего школьника**

Разработчик:

Туканова Л.Е.

ФИО

доцент

должность

канд. пед. наук

ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры

педагогики

наименование кафедры

протокол № 6 от 28.02.2024 г.

Заведующий кафедрой педагогики



подпись

Черник В.Э.

ФИО

Мурманск
2024

Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>Знать: содержание соответствующей психолого-педагогической и методической литературы; правила и принципы организации занятий, направленных на развитие интеллектуальных способностей, сохранение здоровья обучающихся, воспитание нравственной культуры и др. Уметь: работать с соответствующей литературой; решать задачи по разделам курса, применять теоретический материал, творчески подходить к решению профессиональных задач, ориентироваться в нестандартных условиях и ситуациях, анализировать возникающие проблемы Владеть: профессиональными методическими компетенциями, способствующими эффективности урочной и внеурочной деятельности</p>
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Знать: правила и принципы организации занятий, направленных на развитие интеллектуальных способностей; задачи, содержание и методы достижения целей; методы, формы и средства развития интересов, способностей и дарований обучающихся; санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения занятий, уроков, культурно-досуговых мероприятий. Уметь: решать нестандартные задачи по разделам курса, применять теоретический материал, творчески подходить к решению профессиональных задач, ориентироваться в нестандартных условиях и ситуациях, анализировать возникающие проблемы; организовывать внеурочную, досуговую деятельность младших школьников; планировать и проводить занятия (урочные, внеурочные) с учетом специфики тем, возрастных, половых особенностей и степени здоровья школьника, а также с учетом</p>

		<p>региональной составляющей образовательных программ; работать с соответствующей литературой; включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: достаточным объемом методических знаний и умений, необходимых им для будущей профессиональной деятельности; методами и средствами взаимодействия с родителями, коллегами, обучающимися; профессиональными методическими компетенциями, способствующими эффективности формирования развивающей образовательной среды.</p>
--	--	---

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема №1. Организация развивающей интеллектуальной деятельности младшего школьника

Организация математического развития ребенка как способ реализации ФГОС НОО в системе дошкольного и школьного образования. Цели, задачи и содержание обучения математике. Значимые изменения в подходах к определению целей начального математического образования на рубеже 20-21 века. ФГОС НОО и приоритетные задачи математического образования младших школьников. Содержательный объем начального математического образования и вопросы преемственности дошкольного и школьного периодов. Системы развивающего обучения. Термин «математическое развитие» его понимание. Общие вопросы формирования УУД на уроках математики в начальной школе. Психолого-дидактические и методологические основания для успешного математического развития личности младшего школьника. ФГОС НОО и результаты деятельности (личностные, коммуникативные, познавательные, воспитательные и т.п.) и формы их представления. Стили учения.

Тема №2. Практикум по решению задач

Кодирование и построение изображений при помощи координатного угла. Методика работы с заданиями такого типа. Приёмы устного счёта. Методика работы. «Поиск девятого», методические особенности решения задач данного типа. Методика работы над логической задачей. Методика работы над задачей на разрезание. Методика работы над комбинаторной задачей. Методика работы над задачей на переливание. Методика работы над задачей, решаемой методом «обратного хода» (решение с конца). Методика работы над задачей на взвешивание. Магические квадраты и способы их построения. Методика работы с заданиями такого типа. Римские цифры, правила записи и применения. Методика работы с заданиями такого типа. Решение арифметических ребусов. Методика работы с заданиями такого типа. Задачи на развитие пространственного воображения и методика работы с ними. Принцип Дирихле и методические особенности решения задач данного типа.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические указания к выполнению практических/контрольных работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Богданова Е. А. Конструирование содержания образования на основе идеи о персональном стиле учения обучающегося : учеб. пособие [для бакалавриата, магистратуры, аспирантуры напрал. подгот. (спец.) 44.00.00 "Образование и пед. науки"] / Е. А. Богданова ; ФГБОУ ВО "Мурм. арктический гос. ун-т". - Новоси-бирск : ЦРНС, 2017. - 144 с.

2. Гончарова М. А. Образовательные технологии в школьном обучении математике : учеб. пособие по направл. 050100 Пед. образование / М. А. Гончарова, Н. В. Решетникова. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 264 с.

3. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/543666>

4. Методика развивающего обучения математике : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л. А. Филоненко ; под общей редакцией В. А. Далингера. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07408-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/539966>

5. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся : учебник и практикум для вузов / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09597-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/537762>

Дополнительная литература:

1. Белошистая А. В. Развитие математического мышления ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения : монография / Анна Витальевна Белошистая. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 234 с.

2. Тихомирова, Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника : Попул. пособие для родителей и педагогов / Л. Ф. Тихомирова. - Ярославль : Акад. развития, 1996. - 237 с.

3. Туркина В. М. Как развить математические способности у учащихся начальной школы : метод. пособие / В. М. Туркина. - М. : АРКТИ, 2007. - 48 с.

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»_- URL: <http://window.edu.ru>
- 3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>
- 4) ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>
- 5) Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
- 6) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
- 7) ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;
- 8) ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;
- 9) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) Офисный пакет Microsoft Office 2007
- 2) Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader
- 3) Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Anti-Virus

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Курс			Всего часов
		8							5			
Лекции	-	10	-	10	-	-	-	-	4	-	-	4
Практические занятия	-	18	-	18	-	-	-	-	6	-	-	6
Самостоятельная работа	-	80	-	80	-	-	-	-	94	-	-	94
Подготовка к промежуточной аттестации	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	4
Всего часов по дисциплине	-	108	-	108	-	-	-	-	108	-	-	108
/ из них в форме практической подготовки	-	18	-	18	-	-	-	-	6	-	-	6

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Зачет	-	1	-	1	-	-	-	-	1	-	-	1
Количество презентаций	-	1	-	1	-	-	-	-	1	-	-	1
Количество контрольных работ	-	1	-	1	-	-	-	-	1	-	-	1

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1	Организация развивающей интеллектуальной деятельности младшего школьника Нормативно-правовые основы организации развивающей интеллектуальной деятельности младшего школьника. Стили учения и конструирование дидактических заданий.
2	Практикум по решению задач Кодирование и построение изображений при помощи координатного угла. Методика работы с заданиями такого типа. Приёмы устного счёта. Методика работы. «Поиск девятого», методические особенности решения задач данного типа. Методика работы над логической задачей. Методика работы над задачей на разрезание. Методика работы над комбинаторной задачей. Методика работы над задачей на переливание. Методика

	<p>работы над задачей, решаемой методом «обратного хода» (решение с конца). Методика работы над задачей на взвешивание. Магические квадраты и способы их построения. Методика работы с заданиями такого типа. Римские цифры, правила записи и применения. Методика работы с заданиями такого типа. Решение арифметических ребусов. Методика работы с заданиями такого типа. Задачи на развитие пространственного воображения и методика работы с ними. Принцип Дирихле и методические особенности решения задач данного типа</p>
	Заочная форма
1	<p>Организация развивающей интеллектуальной деятельности младшего школьника Нормативно-правовые основы организации развивающей интеллектуальной деятельности младшего школьника. Стили учения и конструирование дидактических заданий.</p>
2	<p style="text-align: center;">Практикум по решению задач</p> <p>Кодирование и построение изображений при помощи координатного угла. Методика работы с заданиями такого типа. Приёмы устного счёта. Методика работы. «Поиск девятого», методические особенности решения задач данного типа. Методика работы над логической задачей. Методика работы над задачей на разрезание. Методика работы над комбинаторной задачей. Методика работы над задачей на переливание. Методика работы над задачей, решаемой методом «обратного хода» (решение с конца). Методика работы над задачей на взвешивание. Магические квадраты и способы их построения. Методика работы с заданиями такого типа. Римские цифры, правила записи и применения. Методика работы с заданиями такого типа. Решение арифметических ребусов. Методика работы с заданиями такого типа. Задачи на развитие пространственного воображения и методика работы с ними. Принцип Дирихле и методические особенности решения задач данного типа</p>